

STUDENT NUMBER

Letter

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



JAPANESE SECOND LANGUAGE Practice written examination 1

Reading time: ?? to ?? (15 minutes)

Writing time: ?? to ?? (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
		Total	75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 19 pages, including **assessment criteria** on page 19

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any unauthorised electronic devices into the examination room.

This exam has not been endorsed by the Victorian Curriculum and Assessment Authority.

THIS PAGE IS BLANK

SECTION 1

Part A – Listening and responding in English

Instructions for Section 1 – Part A

Text 1, Question 1 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 1

- a. When was the last cultural festival at Yamashiro high school? 1 mark

- b. What did the students organise for the cultural festival? 3 marks

- c. What was different in this year’s cultural festival? 2 marks

- d. What does the speaker say about some problems raised by the people who came to the cultural festival? 3 marks

- e. What do students need to do after school today? 1 mark

Part B – Listening and responding in Japanese**Instructions for Section 1 – Part B****Text 2, Question 2** (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **JAPANESE**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 2 – Answer the following questions in complete sentences in **JAPANESE**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

- a. According to Shirou, why is solo-camping popular now?

しろ^{くん}う君によるとなぜソロキャンプは今人気がありますか。

2 marks

- b. When is Emma planning to go solo-camping?

エマさんはいつソロキャンプに行く^{よてい}予定ですか。

1 mark

- c. What does Emma still need to buy?

エマさんがまだ買わなければいけない物は何ですか。

3 marks

- d. What does Shirou suggest Emma cooks? Why?

しろ^{くん}う君はエマさんに何を料理^{りょうり}することを^{ていあん}提案しますか。なぜですか。

2 marks

e. Where is Emma planning to go solo-camping? Why?

エマさんはどこにソロキャンプに行く予定よていですか。なぜですか。2 marks

SECTION 2

Part A – Reading, listening and responding in English

Instructions for Section 2 – Part A

Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts. All responses **must** be based on the texts.

TEXT 3A

2022年3月4日

セーラさんへ

セーラさんが日本に来て、四年たちましたね。元気ですか。今日本はゴールデンウィークという休みで、一週間学校に行かなくてもいいんです。いいでしょ！だから、家族と東京に行って、^{かんこう}観光することにしました。私は東京に行ったことがなくて、いなかに住んでいますから、すごく^{めん}面白いけいけんになりました。

昨日母とコンセプトカフェに行きました。東京には色々なユニークな^{たいけん}体験をすることが出来るカフェがあります。たとえば、ねこやにんじゃやロボットカフェがあるそうです。私は動物が好きですから、ねこカフェに行きたかったけど、母はホテルできゅう食カフェの^{きじ}記事を読んで、きゅう食カフェに行くことにしました。母の子供の時の^{ども}体験^{たいけん}でしたから、ほんとうに行きたいと言っていました。

カフェの中は本物の教室のようでした。私はまだ生徒^となので、休みなのに学校にいるみたいで、ちょっとつまらないと思いました。でも、もっとお年寄りのおきやくさんはよろこんでいました。なぜなら、なつかしくて、子供^{ども}のころを思い出したからです。日本人だけでなく、外国人もつくえですわっていて、黒板の前で日本の学校のきゅう食を食べていました。日本の文化を^{たいけん}体験できるととてもいい^{きかい}機会^{ちゅうもん}でした。でも、カフェにいたオーストラリア人がくじらを注文することができてびっくりしていました。私もおどろきましたが、母によると、何年か前に、学校で^{ちゅうもん}くじらを注文することが出来たそうです。

^{めん}面白いけいけんになりましたが、まだねこカフェに行きたいと思っています。セーラさんが日本に来たら、一緒^{しよ}に行きましょう。

へんじを待っています。

友子より

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.

TEXTS 3A and 3B – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 3

- a.** According to the reading text (Text 3A), what is a concept cafe? 2 marks

- b.** Referring to the reading text (Text 3A), what kind of people go to the café the writer went to, and why do they go to this kind of café? 4 marks

- c.** According to the reading text (Text 3A), for what kind of person would this café not be such a good experience and why? 2 marks

- d.** According to the listening text (Text 3B), what type of café will the visitor to Japan visit and why? 4 marks

- e. Provide four reasons why the person being interviewed would not go to a pet café. 4 marks

- f. Using information from both the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B), explain why Japanese people like to go to concept cafés. 2 marks

- g. Using information from both the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B), explain why some people may not want to visit a concept café. 2 marks

You may make notes in this space.

CONTINUES OVER PAGE

Part B – Reading and responding in Japanese

Instructions for Section 2 – Part B

Text 4, Question 4 (15 marks)

Read the text and then answer the question in approximately 300 *ji* in **JAPANESE** on page 14.

Your response **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in **JAPANESE**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

お年寄りサポートシステム：いまイルモ

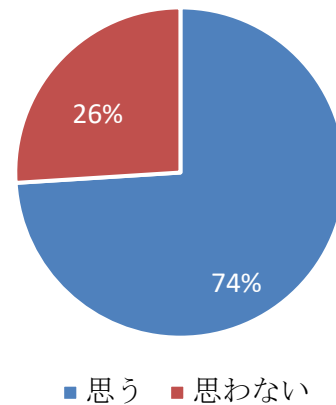
今日本では65才以上のお年寄りの人口がふえていることが大きな問題となっています。そのため、日本の様々な会社が新しいテクノロジーなどを使って、お年寄りをサポートする方法を開発しました。例えば、さいきんでは、家族から離れて暮らすお年寄りをいつでも見守ることができる「いまイルモ」というロボットが使われはじめました。

「いまイルモ」には動き、温度、部屋の明るさなどを測ることができる複雑なセンサーが

ついています。カメラを使わないので、プライバシーを守りながら、お年寄りは今まで通りの生活をすることができます。たいてい、居間、寝室、玄関など、いくつかの場所にロボットを置いて、離れた場所に住む家族は、スマートフォンやパソコンを使って、何がおこっているか必要な時にいつでも見るできるようになっています。部屋がいつも以上に暑くなりすぎているなどの変わったことがあれば、「いまイルモ」は家族へ連絡するようになっています。そして、薬を飲む時間も知らせてくれるので、まるで「いまイルモ」と一緒に暮らしているかのような気分になります。

スマートフォンの人気が高まって、以前よりも離れて住んでいる家族と簡単に話すことができるようになりましたが、それでも時々しか家族に連絡をとらない人はたくさんいます。または、毎日連絡を取り合っているにもかかわらず、どのような生活をしているかを24時間は確認できません。そのため、お年寄りを見守るロボットはこれからもっと使われるでしょう。

いまイルモが家にいたら、あんぜん
だと思いませんか



Question 4

You are worried about your grandparents as they are getting older and live quite far from the rest of your family. Using the information from Text 4 and the image, write an email persuading your grandparents to set up monitoring support robots in their house.

あなたの祖父母は年を取って、家族から遠くに住んでいるので心配しています。テキスト 4 の情報とイメージを使って、祖父母の家に見守りロボットを設置するように説得するメールを書きなさい。

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following page.

Question 4

SECTION 3 – Writing in Japanese**Instructions for Section 3****Questions 5-8 (20 marks)**

Answer **one** question in 400-500 *ji* in **JAPANESE**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 5

In recent years, your school has been using online platforms to conduct lessons more frequently. Write an article for your school letter, evaluating the advantages and disadvantages of online lessons. Include your opinion in the conclusion.

最近、あなたの学校では、オンラインを通して授業をするきかいがふえました。いい点と悪い点を評価して、最後に自分の意見も含め、学校のニュースレターにのせるための記事を書きなさい。

OR**Question 6**

You have learnt about Japanese culture while you were holidaying in Japan. Your teacher has asked you to write an informative speech about Japanese manners and the differences between Japanese and Australian etiquette so that you can present it at a school assembly.

休みに日本で旅行をしている時、日本の文化について学びました。あなたは、学校の集会で発表できるように、あなたの先生から日本のマナーと日本とオーストラリアのエチケットの違いについてスピーチを書くようにたのまれました。

OR**Question 7**

You are currently in Japan on an exchange program. You attended a meeting with your host mother to discuss the current environmental issues in the neighbourhood. Write a personal journal entry reflecting on your day at the meeting, including what environmental issues and solutions were discussed and your thoughts and feelings about these.

今あなたは、日本に留学しています。あなたのホストマザーと一緒に今身近でおきている環境問題について話し合う会議に参加しました。一日をふりかえって、会議で話した環境問題や解決策など、あなたの考えや感じたことを日記に書きなさい。

OR

Question 8

You have decided to compete in your school's annual story writing competition. The topic for the competition is 'time machine'. Write about what happened in your story.

毎年あなたの学校で行われる物語コンテストに参加することにしました。お題は、「タイムマシーン」です。何がおこったのか物語を書きなさい。

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

Assessment criteria**Section 1****Part A – Listening and responding in English**

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in Japanese

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2**Part A – Reading, listening and responding in English**

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in Japanese

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in Japanese

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

END OF QUESTION AND ANSWER BOOK



This exam has not been endorsed by the Victorian Curriculum and Assessment Authority.