

STUDENT NUMBER

Letter

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



JAPANESE SECOND LANGUAGE Practice written examination

Reading time: ?? to ?? (15 minutes)

Writing time: ?? to ?? (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
		Total	75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 19 pages, including **assessment criteria** on page 19

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any unauthorised electronic devices into the examination room.

This exam has not been endorsed by the Victorian Curriculum and Assessment Authority.

THIS PAGE IS BLANK

SECTION 1

Part A – Listening and responding in English

Instructions for Section 1 – Part A

Texts 1, Question 1 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 1

- a. List three ways that this cooking class would appeal to tourists. 3 marks

- b. Explain three ways the class is conducted. 3 marks

- c. Other than cooking, list four cultural experiences offered as part of this class. 4 marks

Part B – Listening and responding in Japanese**Instructions for Section 1 – Part B****Text 2, Question 2** (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **JAPANESE**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 2 – Answer the following questions in complete sentences in **JAPANESE**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

- a. How do Japanese people and foreigners view *randoseru*?

日本の人々と外国の人々はランドセルをどのように見ますか。 2 marks

- b. How has *randoseru* become popular overseas?

どのようにしてランドセルは海外で人気が出ましたか。 3 marks

- c. Why is the *randoseru* expensive?

なぜランドセルは高価ですか。 2 marks

d. When is there more choices in *randoseru* and why?

ランドセルの選択肢せんたくしが増えるふきせつはいつですか。なぜですか。

2 marks

e. What advice did Hideki give Ava?

ひできさんは、どんなアドバイスをアヴァさんにしましたか。 1 mark

SECTION 2

Part A – Reading, listening and responding in English

Instructions for Section 2 – Part A

Texts 3A and 3B, Questions 3 (20 marks)

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts.

All answers **must** be based on the texts.

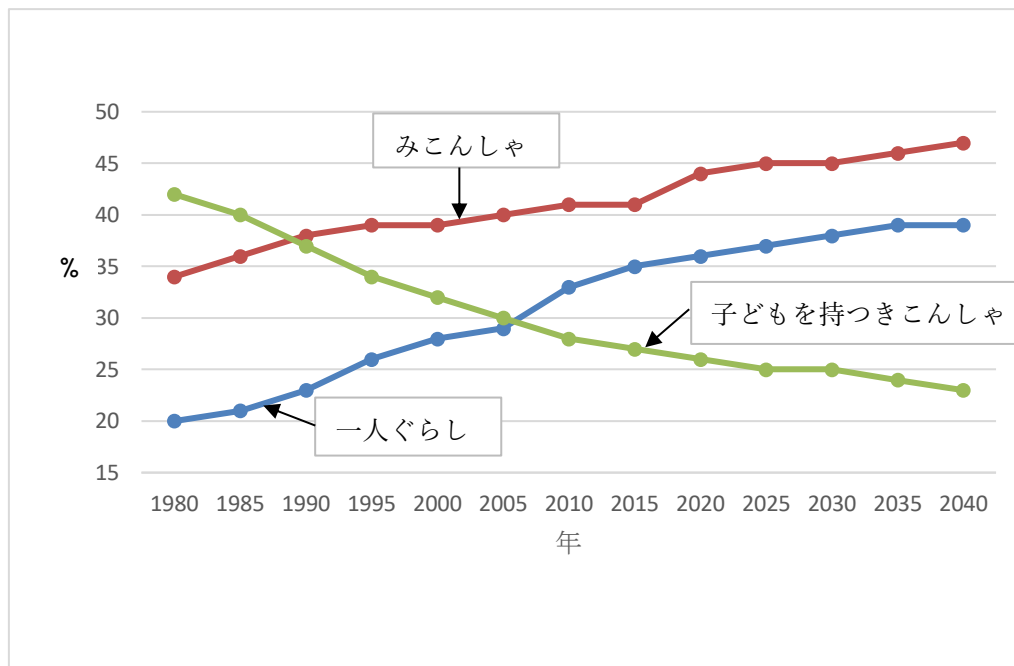
TEXT 3A

お一人様文化

高川しんたろう

お一人様とは一人で遊びに行ったり、一人で色々な所に行ったりする人達のことだ。十年ほど前には、日本の文化として団体行動という文化があり、一人でレストランなどへ行くことはあまりなかったが、今は他の人の意見を気にしないで、一人で食事をしたりする人が多くなった。この文化がはやっている理由は他の人のスケジュールを心配する必要がないからだ。

グラフを見ると日本の人口の変化が分かり、お一人様が増えていることも分かる。



最近の人々はインターネットやソーシャルメディアで一人の時間を過ごすことが大好きだと言っている。だから、ビジネスとして、一人での活動を楽しむための新しいサービスを紹介した。たとえば、昔はカラオケをグループでしていたが、今は一人でカラオケをしたいという要望が増えたので、個人の部屋でカラオケができるお店ができた。一人で旅行をすることが好きな人もいる。昔旅行した時には、一人の写真はあまり取らなかったが、今は一人の写真をソーシャルメディアにアップロードする。他の人の写真から、新しい旅行の計画を立てる人もいる。

お一人様の文化は日本だけではなく、世界中で同じことが起きていて、出生率の低下、結婚年齢の高齢化、高齢化社会などのげんしょうも起きている。

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.

TEXTS 3A and 3B – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 3

a. According to the reading text (Text 3A), what does *ohitorisama* mean?
2 marks

b. According to the reading text (Text 3A), how have the attitudes towards *ohitorisama* changed over time?
2 marks

c. How does the graph in Text 3A explain the predicted increase in the *ohitorisama* culture?
3 marks

d. According to the reading text (Text 3A) and listening text (Text 3B), what are the benefits of *ohitorisama*? 2 marks

e. Complete the table with information from the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B). 8 marks

Present <i>ohitorisama</i> activity	Benefits of this activity

f. How does the author of Text 3A explain *ohitorisama* as a world-wide phenomenon? 3 marks

CONTINUES OVER PAGE

**SECTION 2 – continued
TURN OVER**

Part B – Reading and responding in Japanese

Instructions for Section 2 – Part B

Text 4, Question 4 (15 marks)

Read the text and then answer the question in approximately 300 *ji* in **JAPANESE** on page 14.

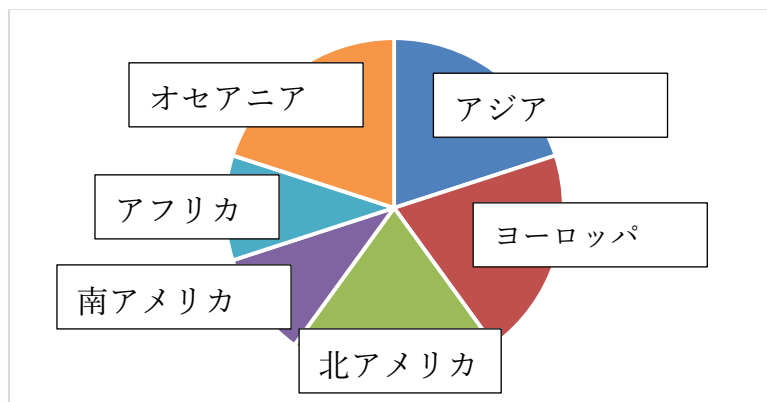
Your response **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in **JAPANESE**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

南北大学で国際人になろう。

南北大学は2010年にできた新しい大学です。大学の目標は国際的な人をそだてることです。2019年の十一月学生の55パーセントが海外からの留学生になりました。



年に二回、春と秋に入学することができます。日本語はそれほど必要ではありません。もうしこみも英語でできます。

南北大学で勉強するいい点が三つあります。まず国際社会で使えるぎじゅつや知識を勉強することができます。グローバルな人間になるために、カリキュラムにはグローバルな視点がふくまれています。次に大学でとったしかくは世界中の会社や大学でみとめられています。最後に日本企業は世界中にそんざいするので、日本語や日本文化を理解することはひじょうに重要なんです。南北大学では日本語や日本文化を勉強するコースもあります。

大学には、四つのキャンパスがあるので日本各地で勉強することもできます。卒業した後は、日本の会社で働けるようになります。授業料は他の大学とあまり変わりません。授業がない時には、部活に参加したり、アルバイトをしたり、他の学生たちと旅行に行くこともできます。南北大学に興味があったら、ぜひホームページを見てみてください。

Question 4

You are Hiromi. You have been talking with your friend about studying abroad at university. Your friend, Simon wants to study in Europe, but you have seen an advertisement to study in Japan. Using information from Text 4 and the graph, write a persuasive email to Simon encouraging him to study in Japan with you.

あなたはひろみです。留学^{りゅうがく}について友達^{ともだち}のサイモンと話していました。サイモンはヨーロッパで勉強しようと思っています。しかし、あなたは日本の大学の広告^{こうこく}を見ました。テキスト 4 の情報^{じょうほう}とグラフを使って、日本への留学^{りゅうがく}をすすめるメールをサイモンに書きなさい。

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following page.

Question 4

SECTION 3 – Writing in Japanese**Instructions for Section 3****Questions 5-8 (20 marks)**

Answer **one** question in 400-500 *ji* in **JAPANESE**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 5

You were cleaning up your bedroom and found an exercise book from your first year of secondary school. When you opened it you realised it was all the work from your favourite subject. Write a personal journal entry on why this subject was your favourite and the impact it had on you throughout secondary school.

あなたは寝室の掃除をしていました。そして7年生の時のノートを見つけました。ノートをひらいたら、それがお気に入りの教科のノートだと気づきました。なぜこの教科があなたのお気に入りになったのか、学生生活でその教科があなたに与えた影響を、日記に書きなさい。

OR**Question 6**

Melbourne is said to be one of the world's most liveable cities. Write an informative essay for students at your sister school in Japan on what makes Melbourne a liveable city.

メルボルンは、世界で最も住みやすい都市と言われています。日本の姉妹校の生徒にメルボルンが暮らしやすい都市になる理由を説明するエッセイを書きなさい。

OR**Question 7**

You fell asleep while watching a Japanese film. When you woke up you found you were on the set of this film. Write an imaginative story about what happened on the set of this film.

あなたは日本の映画を見ながら寝てしまいました。目を覚ました時、あなたはその映画のセットにいました。映画のセットで何が起こったか、想像力を働かせて物語を書きなさい。

OR

Question 8

You have been asked to deliver a speech at a student forum. Your topic is young people and the use of smart technology (e.g. mobile phones and watches). Write a speech evaluating the positive and negative aspects of smart technology used by young people.

あなたは学生フォーラムでスピーチをするように依頼されました。テーマは若者とスマートテクノロジーの使い方についてです(例えば、携帯電話や時計)。若者が使うスマートテクノロジーのいい点とわるい点を評価するスピーチを書きなさい。

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

Assessment criteria**Section 1****Part A – Listening and responding in English**

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in Japanese

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2**Part A – Reading, listening and responding in English**

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in Japanese

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in Japanese

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

END OF QUESTION AND ANSWER BOOK



This exam has not been endorsed by the Victorian Curriculum and Assessment Authority.